

*Летонис***тема радионице: Ми у улози родитеља****одељење: III****датум реализовања радионице: 24.04.2016. године****Реализатори радионице** (рад са родитељима-родитељски састанак): **педагог:** Ђина Узелац, **учитељ:** Петар Павков и **учитељ:** Саша Степановић**Облик рада:** индивидуални, фронтални, групни.**Циљ:** Усвајање основних карактеристика родитељства и упознавање родитеља са особеностима и карактеристикама родитељства некад и сада.**Задаци радионице:**

Образовни задатак:	Стицање знања какво је некада било родитељство. Усвајање знања о особеностима родитељства некад и сад и уочавање напретка и развоја родитељства, као и разлика између некадашњег родитељства и родитељства данас.
Функционални задатак:	Развијање мишљења и способности запажања, као и оспособљавање родитеља да самостално уочавају основна обележја и разлике између некадашњег родитељства и данашњег.
Васпитни задатак:	Сагледавање улоге и важности родитељства. Уочавање моралних вредности и односа између родитеља и детета, као и деце међусобно и према својој околини.

Увод: Истицање циља и задатака радионице. Сагледавање различитих аспекта родитељства, различита искуства, мишљења, заблуда, грешака у васпитању из позиције родитеља.

Родитељи добијају упуства за индивидуални рад. Подељени су у три групе у којој раде индивидуално свој задатак.

Прва активност: индивидуални рад-родитељи пишу на стикер који им је подељен прву асоцијацију која им падне на памет на реч **родитељ**.**Друга активност:** индивидуални рад-зашто је тешко бити родитељ, на стикеру пишу једну реченицу.

Трећа активност: индивидуални рад-зашто је дивно бити родитељ, на стикеру написати једну реченицу.

Након завршене активности следи истицање стикера на табли у три колоне-свака је у различитој боји.

За сваку колону и групацију активности по један родитељ чита гласно одговоре и врши класификацију одговора, а то уз помоћ осталих родитеља.

Када се сви стикери прочитају, крећемо са дискусијом одговора и доношењем закључака које смо донели.

Након ових активности идемо на следећи део радионице где родитељи добијају упуства за групни облик рада. Формирају шест група. Свака група добија радни материјал. Свака група добија по једно питање где треба у кратким тезама да да одговор. Након те активности, следи извештај сваке групе. Извештај врши представник кога изаберу чланови групе.

Питања по групама:

Прва група: Шта је родитељство променило код нас на нивоуприоритета, навика, осећања, понашања, размишљања?

Друга група: Који савет-животну поуку или образац понашања памтимо и заступамо као наслеђе од наших родитеља?

Трећа група: У чему се разликујемо у васпитавању деце од наших родитеља?

Четврта група: Шта би желели да променимо код себе као родитеља? –сагледавање грешака, пропуста

Пета група: Шта нас најчешће брине као родитеље?

Шеста група: Заблуде о родитељству које смо спознали?

На крају извештавања и дискутовања сваке од групе следи евалуација, где смо сумирали шта смо то увидели, дали смо нешто научили, како нам се чине различита искуства, да ли је радионица била корисна или беспотребна...

Приказ радионице и активности је приказан и на следећим фотографијама:





Јавни час – физичко васпитање –

Први спортски корак начињен је првог дана школске 2015/2016. године. Наиме, ученици П 3 и Ш 1, су у уторак, 1. септембра 2015. године пред гостима Министарства омладине и спорта имали час физичког васпитања.

Државни секретар за спорт **Предраг Перуничих** и помоћник министра за спорт **Урош Зековић** су поводом почетка нове школске године учествовали у „Школском часу физичког васпитања“ истичући важност тих часова, као и важност бављења спортом уопште.

Наставна јединица је била *Полигон*, а главни координатор рада био је наставник физичког васпитања Горан Петровић.

Ево како се вежбало...



Активностима „Школског часа“ прикључили су се и представници Одбојкашког савеза Србије, потпредседник **Вања Грбић**, кондициони тренер женске сениорске репрезентације **Владимир Банковић** и српска репрезентативка **Брижитка Молнар**, потпредседник Кошаркашког савеза Србије **Дејан Томашевић**, председник Савеза за школски спорт **Жељко Танасковић**, као и ватерполисти репрезентације Србије **Душко Пијетловић** и **Никола Јакшић**.





Заједничка фотографија



Након часа физичког, ученици су на поклон добили мајице, оловке и блокчиће....али је највећи поклон, здраво тело и здрав дух...због којих се лепше и лакше мисли и учи

(Напомена: Видео записе часа и изјаве гостију и ђака могуће је погледати на сајту Министарства омладине и спорта.)

После вежбања ...осмех и другарска атмосфера у учионици



Мирјана Стојковић

Српски језик - РЕЧЕНИЦЕ ПО ЗНАЧЕЊУ И ОБЛИКУ – час утврђивања-

На часу српског језика у октобру месецу који је за циљ имао утврђивање знања о реченицама, врстама реченица по значењу и по облику ученици П 3 су сарађивали и напредовали решавајући различите задатке и уједно правећи плакат.

Низ активности који је омогућио остваривање циља је био следећи:

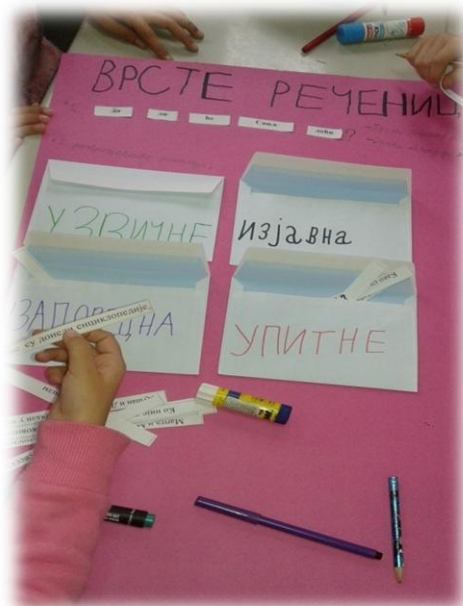
- Ученици извлаче папире у боји и на основу боје папира који су извукли формирамо групе .
- Свака група добија коверту са папирима на којима су речи од којих треба да сложе реченицу и да је сви заједно прочитају одговарајућом интонацијом у зависности од знака који је на крају реченице.

Понављамо укратко како се реченице деле по значењу, а како према облику.

Такође одређујемо каква је према значењу и облику прочитана реченица.



Пано у учионици



У току рада

- Затим ученици извлаче папире на којима су реченице, читају наизменично сви чланови групе, уписују изостављени реченични знак и одређују каква је реченица по значењу и стављају је у одговарајућу коверту на плакату.



Уписивање знака и разврставање реченица по значењу

Сазнали смо из енциклопедија за децу –II 3

У новембру 2015.године, са циљем да подстакнемо жељу за читањем, реализовали смо час *Избор из енциклопедије*. Ученици су за тај час доносили дечје енциклопедије по избору и имали су задатак да их представе другарима тако што ће рећи назив књиге, шта се из ње све може сазнати, као и шта је њима било најзанимљивије и зашто. Пре сваког представљања сви су записивали ко говори о књизи и њен назив.



Оспособљавање за јасно и самостално говорење; Подстицање жеље и радозналости за упознавањем и читањем нових садржаја; Богађење речника

Ученици су након потом шетали учионицом и разгледали енциклопедије које су другари донели и имали су задатак да запишу називе оних енциклопедија које њима изгледају занимљиво и које би листали и читали.

За домаћи задатак су представљали сликом и речју енциклопедију по избору као отворену књигу и од тих радова настао је плакат - пано *Чудесни свет енциклопедије* коме су деца радо и често прилазила и читала.



- Шеширијада -

Са жељом да последњи наставни дан у 2015. години учинимо посебним и свечанијим од осталих, након часова, организовали смо *Шеширијаду*. 30. децембра 2015. године, ученици П 3 су представљали моделе шешира другарима из одељења, али и вршњацима из других одељења у холу школе.

Прављење шешира имало је за циљ:

окупљање чланова породице и пријатеља у самој изради, подстицање креативности, подстицање примерног понашања ученика у свечаним приликама, уважавање различитих идеја и прихватање различитости, развој социјалних вештина, оспособљавање ученика да се представе другима, као и развијања осећаја припадности групи-одељењу

Иако смо желели да вршимо избор нај шешира у пет категорија, од избора смо одустали, јер је сваки шешир био посебно леп и оригиналан, а атмосфера свечано пријатна.



Дуња и Филип



Исидора и Александар



Нина и Богдан



Софија и Милан



Тијана и Реља



Лена и Матеја



Лена и Константин



Милица и Дарио



Софија и Павле



Мара и Лазар



Петра, Павле, Катарина и Сара



Лена и Марко



Дамјан и Ирена

Заједничка фотографија



Срећну Нову годину жели !! 3 !

Учитељице,

Мирјана Стојковић и Бојана Маринковић



***Припремамо се за будућност упознајући прошлост*
- музеј у учионици-**



Ученици II 3 су за час света око нас, који је реализован 12. јануара 2016. године имали задатак да донесу по један предмет који је сведок прошлих времена и који нам може приближити начин живота минулих година.

Пошто смо поновили шта нам све може помоћи да упознамо прошлост, ученици су показивали предмете и говорили ко им је тај предмет дао и чему служи, а онда смо их у учионици и изложили.

Деца су слободно могла да их разгледају и постављају питања . **Радозналост је пробуђена !**

На следећим фотографијама могу се видети:напрстак за шивење, кутија за накит, капа и плетене торбе, стари новац, аван, ручно рађена џезва, јелек, шајкача, бакин новчаник, млин за бибер, млин за кафу, књига штампана пре 120 година, чајник, џепни сат,црно беле фотографије, фрула, опанци и тако даље.







Мирјана Стојковић